

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ново-
Ямская средняя общеобразовательная школа имени адмирала Ф.С.
Октябрьского»**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПАМЯТЬ»**

Направленность: военно-патриотическая

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 12-18 лет

2025-2026 г

Информационная карта программы

Название	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «память»
направленность	Военно-патриотическая
Общий объем программы в часах	1 год обучения-68
Целевая категория обучающихся	12-18 лет
Аннотация программы	Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Память» способствует воспитанию у детей и подростков патриотизма, ответственности за судьбу Отечества, всестороннему развитию и совершенствованию личности, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Программа рекомендована руководителям ведущим работу по военно-патриотическому воспитанию детей и молодежи
Планируемые результаты	Опыт работы в музее, опыт публичного выступления для разных возрастных групп, опыт проведения разных типов экскурсий. Формирование активной гражданской позиции, ответственности к Родине и ее истории.

Пояснительная записка

Образовательная программа кружка «Память», работающего на базе школьного музея составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения (приказ № 1897 от 17. 12. 10 МО РФ), Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Содержание разработано на основе одного из возможных вариантов раскрытия государственных стандартов общего образования по образовательной области «История Отечества» и «Краеведение». Особое значение изучения в этой области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную среду, место человека в ней, его социальную сущность в свете изучения страниц истории своей Родины, истории своей школы.

Педагогические технологии, реализуемые в программе, способствуют раскрытию творческого потенциала обучающегося, формированию его мировоззренческой, гражданской позиции, ценностных ориентаций.

Направленность программы. Данная программа направлена на учащихся 7-11 классов. Способствует становлению и развитию высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающегося основной школы.

Новизна данной программы состоит в реальном участии детей в организации музейного дела, использовании воспитательного потенциала музея в образовательной и внеурочной деятельности, направленной на формирование исторического сознания и гражданской идентичности подрастающего поколения.

Актуальность. Гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и актуальных сфер воспитания. В ней формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но и происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного общества.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и

моральный выбор. Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств, таких, как гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденности и умения отстаивать свою точку зрения. Наряду с этим, в условиях демократизации российского общества приобретают большую значимость такие свойства личности, как терпимость и уважение к другому мнению, умение убеждать или принимать другую точку зрения.

Цель реализации программы: формирование личностных качеств воспитанников как основы активной гражданской позиции и патриотизма.

Задачи:

Образовательные

- усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, истории Отечества второй половины XX века, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;
- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;

Развивающие

- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;
- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

Воспитательные

- воспитание гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в наше столь сложное нестабильное политическое время положение страны требует особого внимания к вопросу привития чувства патриотизма и гражданственности среди подрастающего поколения.

Функции программы:

Образовательная функция заключается в организации обучения детей основам активной гражданской позиции и патриотизма

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности детей, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально-адаптивная функция программы состоит в том, что ребёнок ежедневно отрабатывает навыки взаимодействия с другими участниками программы, преодолевая проблемно-конфликтные ситуации, переживая успехи и неудачи, вырабатывает индивидуальный способ самореализации, успешного существования в реальном мире.

Адресат программы. Программа предназначена для учащихся 7-11 классов, срок реализации- 1 год. Количество обучающихся в группе – 19 человек.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

- словесный - беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- наглядный - показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- практический - самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

По логичности подхода:

- аналитический - анализ этапов выполнения заданий.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала - лекция, объяснение, рассказ, демонстрация, игра;
- на этапе практической деятельности - беседа, дискуссия, практическая работа; зарисовки;
- на этапе освоения навыков - задание;
- на этапе проверки полученных знаний - демонстрация результатов работы, рефлексия.

Рекомендуемые методы проведения занятий:

- метод интерактивного обучения;

Режим занятий:

Программа рассчитана на 1 год обучения, реализуется 2 раза в неделю.

Программа включает в себя лекционные и практические занятия – экскурсии.

1. Планируемые результаты**Личностные результаты:**

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.

Предметные результаты:

- первичные навыки использования полученных знаний, умений, как основы исторического мышления;
- умение вести экскурсии, собирать и учитывать материал, оформлять экспозиции;
- умение создавать компьютерные презентации;
- уметь работать с документами, осуществлять поисковую деятельность;
- уметь работать с литературой и использовать её в своей работе

Метапредметные результаты:**Регулятивные УУД:**

- определять и формировать цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий ;
- работать по предложенному плану
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную и общественную;

Познавательные УУД:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (экскурсии, сообщения, презентации, реферат и др.);
- делать выводы в результате совместной работы ;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

В результате освоения программы, обучающиеся должны знать и уметь:

- знать основы музееведения.
- получают опыт работы в музее, опыт публичного выступления для разных возрастных групп, опыт проведения разных типов экскурсий.
- полученные знания и умения помогут каждому проявить свои творческие способности.
- формирование активной гражданской позиции, пробудить чувство любви и ответственности к Родине и ее истории.

Итоги реализации программы

- проведение различных мероприятий на базе школьного музея;
- участие учащихся в районных, городских конкурсах, конференциях, чтениях и других мероприятиях.
- отзывы классных руководителей, родителей, педагогического коллектива, администрации школы.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений - предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в патриотическом направлении.
2. Сформированность личностных качеств - определяется как совокупность ценностных ориентаций патриотического направления, отношения к выбранной деятельности, понимания ее значимости в обществе.
3. Готовность к продолжению обучения в патриотическом направлении - определяется как осознанный выбор более высокого уровня освоения выбранного вида деятельности, готовность к соревновательной и публичной деятельности.

Формы подведения итогов реализации программы

- самоанализ учащимися деятельности кружка в виде анкет, эссе и пр.
- итоги участия в различных конкурсах.

В конце учебного курса проводится итоговая письменная работа в форме конкурса музееведов по основным темам программы.

Критерии оценивания сформированности компетенций SoftSkills и HardSkills

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень - развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень - опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень - продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень - мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Календарно- тематический план

План работы патриотического кружка «Память»

на 2025-2026 учебный год

№	Название темы	Количество часов			Дата проведения
		Обще е	Тео рия	Практ ика	
1	Вводное занятие. Общий сбор членов кружка «Память». Распределение обязанностей между членами актива	1	1		01.09.2025
2	Анализ работы на 2024-2025 учебный год, определение задач развития музея на учебный год	1	1		02.09.2025
3	Оформление документации музея	4	2	2	03.09.2025 04.09.2025 08.09.2025 09.09.2025
4	Оформление выставочных витрин	8	2	6	10.09.2025 11.09.2025 15.09.2025 16.09.2025 17.09.2025 18.09.2025 22.09.2025 23.09.2025
5	Работа по развитию экспозиции музея (оформление папок, альбомов)	3		3	24.09.2025 25.09.2025 29.09.2025
6	Способы изучения музейных предметов	1	1		30.09.2025
7	«Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.	1	1		01.10.2025
8	Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов.	1		1	02.10.2025
9	Работа экскурсовода (экскурсия в музей)	1		1	06.10.2025
10	Мастерство экскурсовода	1	1		07.10.2025
11	Мастерство экскурсовода	1		1	08.10.2025
12	Игра-экскурсия	1		1	09.10.2015
13	Оформление выставки «День рождения героя» (Ф.С.Октябрьский)	1		1	13.10.2025
14	Поиск документов по истории школы	2		2	14.10.2025 15.10.2025
15	Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее	3		3	16.10.2025 20.10.2025 21.10.2025
16	Происхождение названий улиц города	3		3	22.10.2025 23.10.2025

					03.11.2025
17	Виды экспозиций	3	1	2	04.11.2025 05.11.2025 06.11.2025
18	Этапы создания экспозиции.	1		1	10.11.2025
19	Музеи в Российской Федерации Классификация музеев	2 39	1	1	11.11.2025 12.11.2025
20	Работа с Книгой Памяти	2		2	13.11.2025 17.11.2025
21	Экскурсия в школьный музей	4	3	1	18.11.2025 19.11.2025 20.11.2025 24.11.2025
22	Летопись Великой Отечественной войны	3	1	2	25.11.2025 26.11.2025 27.11.2025
23	Наш край в годы ВОВ	3	2	1	01.12.2025 02.12.2025 03.12.2025
24	Оформление выставки «Старица огненных дней»	2	1	1	04.12.2025 08.12.2025
	Подготовка и проведение экскурсий, посвященных освобождению Старицы	11	4	7	09.12.2025 10.12.2025 11.12.2025 15.12.2025 16.12.2025 17.12.2025 18.12.2025 22.12.2025 23.12.2025 24.12.2025 25.12.2025
25	Подведение итогов работы за полугодие	1		1	29.12.2025
26	Участие в митинге, посвященном освобождению Старицы от немецко-фашистских захватчиков	1		1	30.12.2025
27	Проведение заседания актива школьного музея	1		1	12.01.2016
28	Музейная игра "Увлекательный мир школьного музея"	1		1	13.01.2026
29	Изучение и внедрение компьютерных технологий в работу школьного музея.	6	2	4	14.01.2026 15.01.2026 19.01.2026 20.01.2026 21.01.2026 22.01.2026
30	Оформление выставки к Дню освобождения Ленинграда	1		1	26.01.2026
31	Проведение акции «Блокадный хлеб»	1		1	27.01.2026
32	Оформление выставки к Дню освобождения Сталинграда	1		1	28.01.2026
33	Подготовка к проведению мероприятия, посвященных освобождению Сталинграда	1		1	29.01.2026
34	Проведение музейного урока «День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	1		1	02.02.2026
35	Проведение заседания актива школьного музея	1		1	03.02.2026
36	Профессии в музее	1	1		04.02.2026
37	Музей как институт социальной памяти	1		1	05.02.2026

38	Города-герои	1	1		09.02.2026
37	«28 панфиловцев»	1	1		10.02.2026
40	«История одной медали». Круглый стол	2	1	1	11.02.2026 12.02.2026
41	«История одной фотографии»	2	1	1	16.02.2025 17.02.2026
42	«Подвиг журналистов во время войны»	1		1	18.02.2026
43	«Подвиг артистов в годы войны»	1		1	19.02.2026
44	День защитника Отечества	1		1	24.02.2026
45	Уголок воинской славы. Обновление информации	2	1	1	25.02.2026 26.02.2026
46	Проведение заседания актива школьного музея	1		1	02.03.2026
47	«Будем помнить героев всегда»- круглый стол	1		1	04.03.2026
48	Освобождённые узники фашистских лагерей»	1		1	05.03.2026
49	Игра-практикум по составлению паспортов объектов культурного наследия.	1		1	09.03.2026
50	«Легенды о нашем крае»	1	1		10.03.2026
51	Приёмы размещения текстов в экспозиции.	2	1	1	11.03.2026 12.03.2026
52	Киносеанс	1		1	16.03.2026
53	Составление текста тематических экскурсий	4	2	2	17.03.2026 18.03.2026 19.03.2026 23.03.2026
54	Экскурсия «Хранители истории»	1		1	24.03.2026
55	«Поклонимся великим тем годам»	2	1	1	25.03.2026 26.03.2026
56	Уборка братских могил	2		2	06.04.2026 07.04.2026
57	Проведение заседания актива школьного музея	1		1	08.04.2026
58	Летопись Великой Отечественной войны	2		2	09.04.2026 13.04.2026
59	Города-герои	3	2	1	14.04.2026 15.04.2026 16.04.2026
60	«Война. Победа. Память»	2	1	1	20.04.2026 21.04.2026
61	Экскурсия «Освободители нашего города»	1		1	22.04.2026
62	«Песни, опалённые войной»	1		1	23.04.2026
63	«Подвиг матерей в годы войны»	1		1	27.04.2026
64	«Подвиг медиков в годы войны»	1		1	28.04.2026
65	«Подвиг артистов в годы войны»	1		1	29.04.2026
66	«Огненная дуга»	1		1	30.04.2026
67	Организация работы в архивах краеведческого музея, на сайтах «Мемориал», «Память народа», «Подвиг народа» с целью пополнения, уточнения материалов музея.	3		3	04.05.2026 05.05.2026 06.05.2026
68	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	1		1	07.05.2026
69	Организация работы в архивах краеведческого музея, на сайтах «Мемориал», «Память народа», «Подвиг народа» с целью пополнения, уточнения материалов музея.	3		3	12.05.2026 13.05.2026 14.05.2026

70	Проведение заседания актива школьного музея	1		1	18.05.2026
71	Создание презентаций для сайта школы по итогам участия в городских и областных конкурсах и мероприятиях	1		1	19.05.2026
72	Подготовка материалов исследовательских работ для размещения на сайте школы	1		1	20.05.2026
73	Создание презентации по итогам реализации программы «Память»	1		1	21.05.2026
74	Подведение итогов работы кружка «Память»	1		1	25.05.2026
	Всего часов:	136	38	98	

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Память»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МБОУ «Ново-Ямская СОШ»

Помещение - учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

Форма проведения занятий	Техническое оснащение	Оборудование, материалы и пособия	Методы и приемы обучения	Форма подведения итогов
Групповая	Компьютер, диски, флешкарта. Видеопроектор, экран, музыкальные колонки, принтер	Учебные пособия: - литература по темам: Вов, великих полководцев, краеведение и др. - экспонаты, находящиеся в фонде музея; - видео и фото материалы; - различные готовые проекты; - экспозиции школьного музея; - тематические стенды Материалы:	- Информационно-рецептивный метод (рассказ педагога, беседа, рассматривание экспонатов и т.д.). - Репродуктивный метод (по заданной педагогом схеме, последовательности действий и т.д.). - Эвристический метод (самостоятельная деятельность обучающихся на основе полученных знаний).	1. Проведение выставок и конкурсов внутри объединения. 2. Проведение выставок в учреждении. 3. Диагностика уровня сформированности знаний, умений и навыков

		- экспонаты - книга учёта фонда музея - фотоальбомы; -карточки демонстрационные;		(ЗУН) - декабрь, май. 4. Диагностика уровня сформированности личностно-социальной компетенции (ЛСК) - декабрь, май. 5. Участие в городских, областных и всероссийских выставках и конкурсах.
--	--	---	--	---

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапова И.С. Патриотическое воспитание в школе [Текст] / И.С. Агапова. - М: Айрис-пресс. 2002. - 224 с.
2. Балакирев А. Д. Музей и историческое сознание [Текст] / А. Д. Балакирев.//Россия XXI век. - 2000. - №5 - С. 118.
3. Верба А.И. Школьный исторический музей в системе учебно-воспитательной работы [Текст] / А.И. Верба, А.Е. Сейненский.//Воспитание школьников. - 1986. - № 2 - С. 56.
4. Воронович В.М. Управление учебно - воспитательным процессом, средствами музейной педагогики [Текст] / В.М. Воронович.//Музейная педагогика - 2007. - №12 - С. 2.
5. Вырщиков А.Н. Патриотизм на службе России [Текст] / А.Н. Вырщиков, М. Кусмарцев.//Воспитание школьников. - 2006. - №3 - С. 7.
- 6.Вырщиков А.Н. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников [Текст] / А.Н. Вырщиков. - М.: Глобус. 2007. - 89 с.

7.Горбова М.А. Патриотическое воспитание средствами краеведения [Текст] / М.А. Горбова. - М.: Глобус. 2007. - 214 с.

8.Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru> свободный - Загл. с экрана

9.Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации” (письмо Минобразования России от 01.03.2003 г. № 30-51-131/16). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://world-history.ucoz.ru> свободный - Загл. с экрана.

10.Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации 2005- 2010 г [Текст] //Педагогика. - 2005. - № 4 - С. 26.

11.Патриотическое воспитание [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dspace.bsu.edu.ru> свободный - Загл. с экрана.

12.Солдатенков А.Д. Опыт изучения результативности патриотического воспитания школьников [Текст] / А.Д. Солдатенков.//Советская педагогика. - 1974. - № 10 - С. 52.

13. Терентий М.А. Теория и практика патриотического и интернационального воспитания подрастающего поколения. [Текст] / М.А. Терентий. - Кишинев: Штиница. 1978. - 36, 275 с.

14.ФГОС общего образования. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://rusla.ru> свободный - Загл. с экрана.

Методы образовательной деятельности.

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога-наставника и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;

- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые коррективы по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- викторины;
- наглядный (фотографии, видеоматериалы, литература;
- создание проектов

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение задач, способствующих формированию социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовности к его защите.

- познание и учение: усвоение знаний об истории Отечества, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;
- общение: принятие правил, ответственность как за собственные учебные достижения, так и за результаты в рамках «общего дела»;
- игра: игра в команде, индивидуальные соревнования;

Форма организации учебных занятий:

- беседа;
- лекция;
- выставки;
- игра-квест;
- экскурсия;
- индивидуальная защита проектов;
- проектный отчет.

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно

выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных и технических способностей обучающихся: развитие памяти, воображения, образного, логического и художественного мышления.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: устойчивый интерес к занятиям, результаты достижений в массовых мероприятиях различного уровня.

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература;,,
- фото и видеоматериалы,
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы с использованием домашнего цифрового оборудования.

Педагогические технологии

В процессе обучения по Программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа с учащимися ведется во внеурочное время посредством:

- коллективных посещений выставочных экспозиций в музеях, выставочных залах;
- обсуждения посещенных выставок;
- бесед об этике поведения со сверстниками, взрослыми, мальчиков и девочек и т.д.;
- награждения учащихся грамотами по итогам учебного года;
- вручения благодарственных писем родителям обучающихся.

